



POSSIBILIDADE DE CONSTRUIR INTER-RELAÇÃO ENTRE AS CRIANÇAS E OS ELEMENTOS QUE COMPÕEM O MEIO AMBIENTE

Trabalho de: JOAO RICARDO PRESTES FROES (guridofroes@gmail.com).
Orientado por: SILVIA NATALIA DE MELLO (silvianmello@gmail.com),
Zenaide Heisnch (necazh@gmail.com).
Sociedade Educacional Três de Maio – SETREM.

Resumo

Estamos imersos numa biosfera, interligados a múltiplos ecossistemas. É de fundamental importância que a escola promova o desenvolvimento da percepção de convivência pacífica entre o homem e os componentes que compõem o meio ambiente. Esta produção textual se desenvolveu a partir do projeto de pesquisa e intervenção pedagógica “Possibilidade de construir inter-relação entre as crianças e os elementos que compõem o meio ambiente” e desenvolvido numa Instituição de Ensino localizada no município de Três de Maio, com a turma da Pré-escola do Ensino de Nove anos, composta por vinte crianças. A pesquisa foi de abordagem qualitativa, procedimento descritivo, pesquisa-ação, fundamentação teórica e técnica de observação. A elaboração do projeto e o planejamento das situações de aprendizagens foram desenvolvidos no decorrer das quarenta horas de intervenção pedagógica e oito horas de observação. Neste estudo objetivou-se construir situações de aprendizagens para desenvolver inter-relações entre as crianças e os elementos que compõem o meio ambiente (plantas, animais, ar, água, tempo, rochas e nós humanos); é fundamental construir conceitos de consciência ambiental desde a Educação Infantil. Os principais autores utilizados à discussão teórica foram Boff (1999), Morin (2000), RCNs (1998). Concluiu afirmando que a prática educativa oportunizou nos sujeitos que participaram da pesquisa o aumento de seus conhecimentos com relação ao meio ambiente, percebi na participação, envolvimento, nas sistematizações e envolvimento de cada criança nas atividades propostas. E por isso, possibilitar a construção de inter-relação entre as crianças e os elementos que compõem o meio ambiente é um dos pré-requisitos básicos possíveis para as crianças conhecerem e alargarem seus conhecimentos sobre educação ambiental; além da compreensão e produção de conceitos como conservação, reconstrução, reutilização e reciclagem dos elementos naturais.

Palavras chaves: Meio Ambiente; Educação Ambiental; Inter-relação.

Referências

BRASIL. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Volume 3 — Brasília: MEC/SEF, 1998.

BOFF, Leonardo. Ética da vida. Brasília: Editora Letraviva, 1999.

DORNELLES, Leni Vieira. Infâncias que nos escapam: da criança na rua à criança cyber. 3ª Edição revista e atualizada – Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2011.

LOURO, Guacira Lopes (org). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na Educação. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2003.

_____ GOELLNER, Silvana Vilodre. A produção cultural do corpo.

FERREIRO, Ferreiro; TEBEROSKY, Ana. Psicogenese da língua escrita. Tradução Diana Myriam Lichtenstein, Liana Di Marco, Mário Corso. Porto Alegre: Artmed, 1999.

GÜLLICH, Roque Ismael da Costa; LOVATO, Adalberto; EVANGELISTA, Mário Luiz Santos; Metodologia da Pesquisa: normas para apresentação de trabalhos: redação, formatação e editoração. Três de Maio: SETREM, 2007.

HARLAN, Jean D. e RIVKIN, Mary S. Ciências em educação infantil: uma abordagem integrada. Trad. Regina Garcez. 7ª edição; Porto Alegre: Artmed, 2002.

MORIN, Edgar e KERN, Anne Brigitte. Terra-Pátria. Traduzido do francês por Paulo Azevedo Neves da Silva. Porto Alegre: Sulina, 2000.

SANTOS, Vera Lúcia Bertoni dos. Brincadeira e conhecimento: do faz-de-conta à representação teatral. Editora Mediação, Porto Alegre, 2002.

SLADE, Peter. O Jogo Dramático Infantil. Tradução de Tatiana Belinky. São Paulo. Summus Editorial, 1978.