



X SALÃO DE PESQUISA SETREM

SAPS

PESQUISA PROMOVENDO DESENVOLVIMENTO

54ª SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

12ª ANÁLISE ETNOLÓGICA DE TRÊS ANOS DE PESQUISA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

12ª ANÁLISE ETNOLÓGICA DE PESQUISA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11ª JORNADA DE PESQUISA

9ª FÓRUM DE INOVAÇÕES E INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS



Número do ISSN: 1981-2892

O LÚDICO E O BRINCAR AUXILIANDO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Trabalho de: NEIDE CARLISE WEBER (neidecarlise@yahoo.com.br).
Orientado por: MARINA ZUCATTO (marina@setrem.com.br), SILVIA NATALIA DE MELLO (silvianmello@gmail.com).
Sociedade Educacional Três de Maio- SETREM

Resumo

O lúdico e o brincar auxiliando no processo de alfabetização e letramento, tendo como ponto de partida a temática “alimentos”, foi o que motivou a realização do Estágio Supervisionado II (1º ao 5º ano), desenvolvido no 1º Semestre de 2012, no 5º período do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia - SETREM. O estágio foi realizado em uma escola da rede municipal de ensino localizada no município de Nova Candelária/RS com uma turma de 1ª série, onde procurei refletir sobre minha prática docente, sobre a alfabetização e o letramento e realizar aulas mais lúdicas e prazerosas. O projeto de pesquisa e intervenção pedagógica é de abordagem qualitativa, procedimento pesquisa-ação, foi realizado e planejado a partir de oito horas de observação e quarenta horas de intervenção pedagógica. CAGLIARI (2006), MOLL (2009), SOARES (2006), HUIZINGA (2001), FRIEDMANN (2006), VIGOTSKI (2003), são alguns dos autores que embasam esta experiência de prática pedagógica. A realização do estágio supervisionado proporcionou a reflexão da minha prática docente, bem como, o reconhecimento da importância de trabalhar a partir do lúdico e do brincar e da necessidade de abordar situações de aprendizagens direcionadas a alfabetização e ao letramento. A partir da realização deste estágio conclui que teoria e prática são essenciais ao fazer docente, bem como, que utilizar o lúdico e o brincar nas turmas de alfabetização é indispensável para a produção e aquisição de novos conhecimentos.

Palavras chaves: Lúdico, Brincar, Alfabetização, Letramento.

Referências

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Rio De Janeiro: LTC, 1981.

BRASIL, Ministério da Educação e Desporto. Secretária de Educação Fundamental. Referencial Curricular para a Educação Infantil, volume 1, Brasília:MEC-SEF, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação e Desporto. Secretária de Educação Básica. A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de 9 anos, 1ª edição. Brasília: MEC-SEB, 2009.

BRASIL, Ministério da Educação e Desporto. Secretária de Educação Básica. Ensino Fundamental de Nove Anos orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade, Brasília: MEC-SEB, 2006.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Distrito Federal: CNE/CEB, 2010.

CAGLIARI, Luiz Carlos. História da Alfabetização. São Paulo: editora scipione, 2006.

DORNELLES, Leni Vieira. Infâncias que nos Escapam Da criança na rua à criança cyber. Petrópolis: Vozes, 2011.

FERREIRO, Emília. Com todas as letras. São Paulo: Cortez, 1993.

FRIEDMANN, Adriana. O desenvolvimento da criança através do brincar. São Paulo: Moderna, 2006.

GULLICH, Roque Ismael da Costa. LOVATO, Adalberto. EVANGELISTA, Mário dos Santos. Metodologia da Pesquisa: normas para apresentação de trabalhos: redação, formatação e editoração. Três de Maio: Ed. SETREM, 2007.

HUIZINGA, Johan. Homo Ludens. São Paulo: Perspectiva S. A., 2001.

MOLL, Jaqueline. Alfabetização possível - reinventando o ensinar e o aprender. Porto Alegre: Mediação, 2009.

SOARES, Magda. LETRAMENTO um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica editora, 2001.

VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2003.