



X SALÃO DE PESQUISA SETREM

SAPE

PESQUISA PROMOVENDO DESENVOLVIMENTO

14º SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

12ª ANTELA ESTADUAL DE TRABALHOS DE PESQUISA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

12ª ANTELA ESTADUAL DE PESQUISA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11ª JORNADA DE PESQUISA

9ª FEIRA DE INVENÇÕES E INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS



Número do ISSN: 1981-2892

ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS – A PRESENÇA DE ELEMENTOS LÚDICOS EM CLASSES DE ALFABETIZAÇÃO

Trabalho de: Édina Jaqueline Mayer (edina.dh@hotmail.com). Orientado por: MARINA ZUCATTO (marina@setrem.com.br), SILVIA NATALIA DE MELLO (silvianmello@gmail.com). Sociedade Educacional Três de Maio - SETREM

Resumo

O tema desse estudo aborda a importância da presença de elementos lúdicos em classes de alfabetização. Essa temática surgiu da necessidade de proporcionar momentos de prazer, alegria e ludicidade para crianças da segunda série do Ensino Fundamental de nove anos, propiciando situações de interação com o mundo letrado, onde sua função social fosse percebida. Na perspectiva de realizar atividades que trouxessem prazer e aprendizagens, buscou-se desenvolver atividades práticas, com o intuito de levar para a sala de aula fantasia, alegria e criatividade, e onde também fosse possível, estimular o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo. ARIÈS(1981), DORNELLES (2005), CAGLIARI (1998), são alguns teóricos que embasam esta pesquisa e prática pedagógica. A pesquisa é de cunho qualitativo, e teve como procedimento pesquisa ação, baseada em 10 horas de observação, análise do Projeto Político Pedagógica da escola, construção do projeto de pesquisa do estágio, bem como elaboração do plano de trabalho e dos planos de aula. A realização desta prática de estágio/pesquisa teve relevante importância, pois através desta vivência e dos estudos feitos a partir dela, pode-se fazer uma grande reflexão, sobre como o contexto social da alfabetização vem sendo trabalhado na escola, e como o lúdico bem trabalhado pode transformar-se em um forte aliado nesse processo de aquisição da leitura e da escrita. O estágio supervisionado foi desenvolvido em uma Escola Municipal de Ensino Fundamental localizada no município de Três de Maio, perfazendo um total de 40 horas.

Palavras chaves: Alfabetização, lúdico, infância

Referências

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro:

Zahar Editores, 1973.

BRASIL. Ministério da Educação – A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de Nove Anos. 1ª Edição – Brasília, 2009.

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa. Brasília, 1997.

BUJES, Maria Isabel Edelweiss. Infância e Maquinarias. Editora DP&A.

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bu. – Editora Scipione, São Paulo, 1998.

COLLELO, Sílvia. Alfabetização em Questão. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1995.

CORAZZA, Sandra Mara. A história da infância sem fim. 1ª edição. Editora UNIJUÍ, 2000.

DORNELLES, Leni Vieira. Infâncias que nos escapam – Da criança na rua à criança cyber. 2ª edição. Editora Vozes, 2005.

FERREIRO, E. Reflexões sobre Alfabetização. São Paulo: Editora Cortez, 2001.

FORTUNA, T. R. Sala de aula é lugar de brincar? In: XAVIER, M. L. M. (org), Planejamento em Destaque. 1ª ed., Porto Alegre, Mediação, 2000.

HIGOUNET, Charles. História concisa da escrita. 10ª edição - São Paulo:

Parábola Editorial, 2003.

SOARES, Magda - Letramento, um tema de três gêneros. 2ª Edição – Belo Horizonte MG: 2003.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1994.