



X SALÃO DE PESQUISA SETREM

SAIPS

PESQUISA PROMOVENDO DESENVOLVIMENTO

14º SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

12ª MOSTRA ESTADUAL DE TRABALHOS DE PESQUISA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

12ª MOSTRA ESTADUAL DE PESQUISA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11ª JORNADA DE PESQUISA

9ª FÓRUM DE INOVADORES E INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS



Número do ISSN: 1981-2892

LINGUAGENS, ESPAÇOS E TEMPOS DE ENSINAR E APRENDER

Trabalho de: TATIANA DALLAVECHIA (tatidallavechia@hotmail.com).
Orientado por: SILVIA NATALIA DE MELLO (silvianmello@gmail.com),
MARINA ZUCATTO (marina@setrem.com.br). Sociedade Educacional Três de
Maio – SETREM

Resumo

Este artigo é resultado de diversas situações de aprendizagens no decorrer de uma intervenção pedagógica desenvolvida no Componente Curricular Estágio Supervisionado II – 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental de nove anos – oportunizando experiência de atuação pedagógica a partir da construção de uma proposta de intervenção baseada em fundamentos teóricos acumulados no decorrer do curso. A finalidade do Estágio é proporcionar um conhecimento da realidade profissional de ensinar e aprender em instituições de Ensino Fundamental, levando em consideração os aspectos culturais de cada um, as relações entre escola, família e sociedade, bem como a importância de trabalhar a temática que aborda intenções educativas possibilitando à criança em seu contexto a construção de conceitos subjetivos. BUJES (2002), DORNELES (2011) e LARROSA (2001) foram alguns dos teóricos que embasaram este componente. Para a elaboração do projeto de Estágio Supervisionado II, plano de trabalho e plano de aula utilizei de observações das crianças de 9 e 10 anos das turmas do 4º e 5º ano e conversa com a professora titular da turma. A pesquisa foi baseada na pesquisa ação pois é ela que alimenta a atividade de ensino e a atualiza frente a realidade do mundo, baseada em 10 horas de observação. A prática foi desenvolvida em uma Escola Estadual de Ensino Fundamental localizada no interior do município de Três de Maio, teve 40 horas de intervenção pedagógica.

Palavras chaves: Infâncias, Contexto escolar e resignificação, acontecimento.

Referências

ABRAMOVICH, Fanny. Literatura Infantil: Gostosuras e bobices. 5º edição São Paulo: Sipicione, 1997

ÀRIES, Philippe. História social da criança e da família. 2º edição. Rio de Janeiro: LTC, 1981

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/ Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação, Ensino fundamental de nove anos: passo a passo do processo de implantação. Brasília 2009 .

BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 Lex: Leis de Diretrizes e Bases da educação Brasileira (LDB), Brasília, 1996.

BUJES, Maria Isabel Edelweis. Infância e Maquinarias/ Maria Isabel Edelweis Bujes. – Rio de Janeiro: DP&A,2002.

DORNELLES, Leni Vieira. Infâncias que nos escapam: Da criança na rua à criança cyber. 3º edição – Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

FORTUNA, T.R. Sala de aula é lugar de brincar? In: XAVIER, M. L. M. e DALLA ZEN, M. I. H. (org) Planejamento em destaque: análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2000 (Cadernos de Educação Básica,6)

FRIEDMANN, Adriana. O desenvolvimento da criança através do brincar – São Paulo: Moderna, 2006.

GERALDI, João Wanderlei. A aula como acontecimento. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

HORN, Maria da Graça de Souza. Sabores, cores, sons, aromas. A organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LARROSA, Jorge. Linguagem e educação depois de Babel. Belo Horizonte. Autêntica, 2004.

LARROSA, Jorge. Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascaradas. 5º edição – Belo Horizonte; Autêntica, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender/ Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE) – Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. "Classes multisseriadas" (verbete). Dicionário Interativo da Educação Brasileira - EducaBrasil. São Paulo: Midiamix Editora, 2002, <http://www.educabrasil.com.br/eb/dic/dicionario.asp?id=71>, visitado em 16/04/2012.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2º Ed. São Paulo: Cortez, 2000.

RABELLO, Ivone Daré & GOLDENSTEIS, Marlene Shiroma. Ação Pedagógica em classes multisseriadas: uma proposta de análise e atuação. Projeto Ipê. Ano 2, Fundamentos VI, São Paulo, s.ed. 1986.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores – São Paulo: Martins Fontes, 1998.

XAVIER, Maria Luisa Merino. O ensino nas séries iniciais: das concepções teóricas às metodologias/ org. por Maria Luisa Merino Xavier, Maria Isabel Dalla Zen – Porto Alegre: Mediação, 1997

SITES DE PESQUISA

revistaescola.abril.com.br/formacao/formacao-continuada/vygotsky-conceitozona-desenvolvimento-proximal .Publicado em NOVA ESCOLA Edição 242, MAIO 2011. Título original: A construção do saber, acesso em 16/06/2012.