



## EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO DAS CIÊNCIAS: DO COTIDIANO DA CRIANÇA AO ENSINO-APRENDIZAGEM NO AMBIENTE ESCOLAR

Trabalho de: JULIANA SANTOS FARZEM ( julyfarzem@hotmail.com), DEISE GRACIÃ%LI TRESEL ( deca\_tresel@hotmail.com), TATIANA DALLAVECHIA ( tatidallavechia@hotmail.com).

Orientado por: VERA BEATRIZ PINTO ZIMMERMANN WEBER ( veraweber@setrem.com.br). Sociedade Educacional Três de Maio - SETREM

### Resumo

O estudo foi realizado no Componente Curricular Fundamentos Metodológicos do Ensino de Ciências Naturais, levando em consideração a importância de trabalhar temáticas pertinentes como: plantas, animais, luz entre outras que são existentes e oriundas do dia a dia das crianças, em ciências naturais que abordam intenções educativas possibilitando-as em seu contexto a construção de conceitos subjetivos a partir dessas vivências possibilitadas em aula. HARLAN (2002), BRASIL – LDB (1996), GOLDSCHMIED e JACKSON (2006), KRAMER (1992), KRASILCHIK (1987 e 2004), KUHLMANN (1998), WAJSKOP (1995) foram alguns dos teóricos que embasaram esta escrita. A pesquisa é de cunho qualitativo, tendo como objetivo ser exploratório descritivo e como procedimento a pesquisa ação e para a coleta dos dados foi utilizado a entrevista com as professoras da educação infantil acerca das suas metodologias e expectativas no ensino das ciências naturais, foi desenvolvida em escolas da rede Pública e Privada da região noroeste do estado do Rio Grande do Sul. Concluiu-se com a pesquisa que os temas que estejam mais presentes no cotidiano das crianças, suas vivências, são os mais trabalhados no ambiente escolar, por algumas das entrevistadas, por outras delas a escolha do tema a ser trabalhado seja, talvez pelo fato de muitas vezes, não terem o pleno domínio sobre temas relacionados com as ciências naturais e, portanto preferem produzir as suas aulas a partir do dos temas mais fáceis de serem abordados e exemplificados por elas nas aulas. O estudo foi relevante e muito interessante, nos possibilitou refletir sobre o ensino de ciências e como as aulas são produzidas para a educação infantil e como as crianças interagem a partir de suas vivências cotidianas.

**Palavras chaves:** Educação Infantil, Ensino de ciências, aprendizagem.

### Referências

BRASIL, LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Câmara dos deputados, Coordenação Edições Câmara, 1996.

COSTA, Marisa Vorraber. O currículo nos lineares do contemporâneo. 3 ed. Rio de Janeiro= DPEA, 2001.

GOLDSCHMIED, Elinor, JACKSON, Sonia. Educação de 0 a 3 anos: o atendimento em creche. Porto Alegre: Artmed, 2006.

HARLAN, Jean D.; RIVKIN, Mary S. Ciências em educação infantil: uma abordagem integrada. Trad. Regina Garcez. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

KRAMER, Sônia. A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce. São Paulo: Cortêz, 1992.

KRASILCHIK, Myriam. O professor e o currículo das ciências. São Paulo: Editora Universidade de São Paulo, 1987.

KRASILCHIK, Myriam; MARANDINO, Martha. Ensino das Ciências e Cidadania. São Paulo: Moderna, 2004.

KUHLMANN JR, Moysés. Infância e educação infantil: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1998.

LER E ESCREVER - Compromisso de todas as áreas/ organizado por Sara Conceição, Bitencourt Neves, Jussara Vieira Souza, Neiva Otero Schaffer, Paulo Coimbra Guedes e Renita Klusener - 6 ed. Porto Alegre. Ed. UFRGS, 2004.

MORAES, Roque. Ciências para séries iniciais e alfabetização. Porto Alegre: Sagra: DC Luzzatto, 1992.

MORAES, Roque. Construindo o Conhecimento: uma abordagem para o ensino de Ciências/ Roque Moraes, Maurivan G. Ramos. Sagra - DC Luzzato, 1992.

OLIVEIRA, Daisy de. Ciências nas salas de aula. Porto Alegre: Mediação, 1997.

WAJSKOP, G. O brincar na pré-escola. São Paulo: Cortêz, 1995.