



REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO NA DOCENCIA, ALIANDO A LUDICIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR

Trabalho de: Jéssica Katiele Quoss (jessicaquosshz@yahoo.com.br).
Orientado por: SILVIA NATALIA DE MELLO (silvianmello@gmail.com),
MARINA ZUCATTO (marina@setrem.com.br). Sociedade Educacional Tres de Maio

Resumo

Oportunizar momentos de ludicidade promovendo aprendizagem, refletindo sobre a importância do planejamento na organização do docente foi o que instigou a realização do Estágio Supervisionado II desenvolvido com crianças de 1º série do Ensino Fundamental de nove anos. O tema desta escrita surgiu a partir da necessidade de compreender as diversas formas que uma criança aprende e se relaciona com o outro, e também por perceber a real importância do professor estar munido de um bom planejamento, para propiciar momentos ricos de aprendizagem aos alunos e também como o educador pode contribuir desde brincadeiras simples até as mais elaboradas no desenvolvimento das percepções sensoriais, cognitivas, sociais, afetivas, utilizando-as como um método de auto expressão da criança. SANTA DOS SANTOS(2007), JUNQUEIRA (2005), CRAIDY (2007), FRIEDMANN (2006), GADOTTI (2004), PADILHA (2005), SANT`ANA e MENEGOLLA (2002) foram alguns teóricos que embasaram esta pesquisa e prática pedagógica. A pesquisa foi de cunho qualitativo, tendo como procedimento pesquisa-ação, baseada em 10 horas de observação das crianças de 6 e 7 anos, analisando o Projeto Político Pedagógico da escola e Planos de Trabalhos, para a partir disso, elaborar o projeto de pesquisa e intervenção pedagógica, plano de trabalho e planejamentos de aulas. O estágio supervisionado II foi desenvolvido em uma Escola Estadual de Ensino Fundamental localizada no município de Horizontina. No espaço da escola foram realizadas 40 horas de intervenção pedagógica. Esta prática oportunizou momentos ricos de aprendizagem, pude ver, o quão importante é o lúdico para o desenvolvimento infantil e como as crianças aprendem mais quando o educador utiliza metodologias diferenciadas ao propor as atividades. A aprendizagem desta intervenção não foi só obtida pelos alunos, pois ao longo do estágio fui percebendo o meu próprio crescimento e analisando as necessidades de cada aluno, adaptando as atividades conforme seriam relevantes para a aprendizagem das crianças. Pude ver também como os conteúdos foram entendidos pelos alunos, pois quando explicava algo novo eles relacionavam com a sua realidade e a sua convivência na sociedade.

Palavras chaves: Ludicidade, Aprendizagem, Planejamento

Referências

ARIES, Philippe. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro – RJ. Editora LTC, 1978. Segunda Edição

BARBOSA, Maria Carmen Silveira e HORN, Maria da Graça Souza. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. São Paulo-SP. Editora Artmed S.A., 2008.

BROUGÈRE, Gilles. O brincar e suas teorias. São Paulo – SP, Cortes Editoras

CRAIDY, Carmem e KAERCHER, Gládis. Educação Infantil: Pra que te quero? Porto Alegre - RS. Editora Artmed 2001

DOS SANTOS, Marli Pires. Brinquedoteca: O lúdico em diferentes contextos. Petrópolis-RG, 13ª Edição, Editora Vozes.

GADOTTI, Moacir. Escola Cidadã. São Paulo-SP, 10ª Edição, Cortes Editoras.

GOLDCHMIED, Elinor e JACKSON, Sonia. Educação de 0 a 3 anos O Atendimento em Creche. Porto Alegre - RS. 2ª edição. Editora Artemed 2007

GULLICH, Roque Ismael da Costa; LOVATO, Adalberto; EVANGELISTA, Mario dos Santos. Metodologia da Pesquisa: normas para apresentação de trabalhos, redação, formatação e editoração. Três de Maio: Ed. SETREM, 2007

SANT'ANNA, Ilza Martins e MENEGOLLA, Maximiliano. Por que planejar? Como Planejar? Escola em Debate. Petrópolis-RG, 12ª Edição, Editora Vozes.

OLIVEIRA, Vera Barros de. O brincar e a criança do nascimento aos 6 anos. Petrópolis-RJ. 4ª Edição, Editora Vozes 2002

PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento Dialógico: Como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo-SP, 5ª Edição, Cortez Editora.