



X SALÃO DE PESQUISA SETREM

**SIAPS**

PESQUISA PROMOVENDO DESENVOLVIMENTO

54º SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

12ª MOSTRA ESTADUAL DE TRABALHOS DE PESQUISA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

12ª MOSTRA ESTADUAL DE PESQUISA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11ª JORNADA DE PESQUISA

9ª FÓRUM DE INVENTOS E INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS



Número do ISSN: 1981-2892

## MATEMÁTICA NA PRÉ-ESCOLA: NÚMEROS E FORMAS GEOMÉTRICAS

Trabalho de: ADRIANA GRINGS (adrig\_hz@hotmail.com).

Orientado por: ELISABETE ANDRADE (elisabeteandrade15@yahoo.com.br),

ZENAIDE HEINSCH ( necazh@gmail.com).

Sociedade Educacional Três de Maio – SETREM.

### Resumo

O tema desse estudo aborda a matemática na pré-escola. Essa temática surgiu da necessidade de mediar momentos de produção de conhecimentos sobre números e formas geométricas, na perspectiva de que as crianças entendessem e produzissem a noção de número. E ainda, provocar situações que desenvolvessem a criatividade e a desinibição, através de desenhos, brincadeiras, jogos, rodinha da novidade e passeios. Na perspectiva de realizar atividades que trouxessem prazer e aprendizagens, busquei desenvolver atividades práticas, no intuito de vivenciar situações problemas, contribuindo assim para o processo de assimilação do conceito de número. Com isso também produzir momentos que não se preocupasse apenas em transmitir conteúdos, mas estimular o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor. O desenvolvimento do estágio oportunizou aprendizagem não só para os alunos, mas também para professora, a cada aula era uma nova descoberta, desde o que já conheciam sobre a temática que estava desenvolvendo, até em relação a vontade de descobrir para além do que estávamos aprendendo. O Estágio supervisionado I – 0 a 5anos foi realizado em um período de 40 horas, em uma turma da pré-escola, com crianças com idades entre 5 e 6 anos, de uma escola particular localizada na região noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. O projeto de pesquisa e intervenção pedagógica foi de abordagem qualitativa, pois se tratava da busca de resultados de qualidade e não de quantidade. Teve como procedimentos a revisão bibliográfica e a pesquisa-ação. Para a coleta dos dados foram realizadas 12 horas de observação e uma conversa com a professora e com os alunos. Essa escrita foi baseada em CARVALHO (1994); JUNQUEIRA (2011); OLIVEIRA (2007); TOLEDO (1997); KAMII (2001); LIMA, BRACARENSE, MARTINS E MEZZON (2007). As aprendizagens foram grandes, desde quando precisei modificar a rotina previamente organizada, até na questão de conteúdos, pois fui adaptando e acrescentando conforme percebia a necessidade. O tema proposto foi relevante, pois as crianças puderam construir a noção de número e também conhecer as formas geométricas, podendo assim participar mais da sociedade, na qual é importante se ter tais conhecimentos.

**Palavras chaves:** Matemática, Educação Infantil, Crianças

## Referências

CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do Ensino da Matemática. 3v. 2ª Ed. – São Paulo – SP. 1994. Editora Cortez. (Coleção magistério – 2ª grau).

JUNQUEIRA FILHO, Gabriel de Andrade. Linguagens geradoras: seleção e articulação de conteúdos em educação infantil. Porto Alegre: Mediação, 2011. 4ªed.

KAMMI, Constance. A criança e o número. 28ª edição. Campinas – SP: Papirus, 2001.

Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria da Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC\SEF, 1998. 3v.: il.

OLIVEIRA, zilma ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. 3ªed. – São Paulo: Cortez, 2007. – (coleção docência em formação).

TOLEDO, Marília e TOLEDO, Mauro. Didática da matemática: como dois e dois: a construção da matemática. São Paulo: FTB, 1997. – (conteúdo e metodologia).

LIMA, Denilson Alves de; BRACARENSE, João Candido, MARTINS, Josiane Bernini Jorente e MEZZON, Rosilene Lombardi . Construção de uma metodologia para o ensino da matemática no ensino médio. Disponível em: <http://www.inf.unioeste.br/~rogerio/Construcao-Metodologia.pdf> > acessado dia 15 de novembro de 2011.