



X SALÃO DE PESQUISA SETREM

SA P S

PESQUISA PROMOVEDO DESENVOLVIMENTO

14ª SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

12ª MOSTRA ESTADUAL DE TRABALHOS DE PESQUISA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

12ª MOSTRA ESTADUAL DE PESQUISA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11ª JORNADA DE PESQUISA

9ª FÓRUM DE INOVAÇÃO E INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS



Número do ISSN: 1981-2892

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: UM OLHAR PSICOPEDAGÓGICO

Trabalho de: CAROLINE RAQUEL LAWALL (caroline.lawall@yahoo.com.br).

Orientado por: VERA BEATRIZ PINTO ZIMMERMANN WEBER

(veraweber@setrem.com.br).

Faculdade Três De Maio - SETREM

Resumo:

O presente trabalho se constituiu a partir de um estudo feito no decorrer das aulas do Componente Curricular Ação Psicopedagógica em Sala de Aula, durante o 2º Semestre do ano de 2011, no 6º período do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia – SETREM. A escrita tem a finalidade de conhecer e compreender o contexto das dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes em aula. Assim, o presente artigo conceitua aprendizagem e aborda de modo geral os fatores que podem interferir na aprendizagem dos estudantes. Enfatiza também com especificidade, a linguagem, os problemas de comportamento e a motivação como fatores que podem desencadear possibilitar ou dificultar a aprendizagem. Além disso, traz considerações sobre a atuação e a mediação do professor frente às dificuldades de aprendizagem dos alunos, que aspectos são importantes que ele considere em aula. Esta escrita oportunizou maior conhecimento e compreensão dessa temática que tanto preocupa os professores e pais. Possibilitou também a partir do estudo a produção de conhecimento que possibilite entendimento de como trabalhar diante das dificuldades de aprendizagem que fazem parte do contexto escolar. A escrita permitiu concluir que diante das dificuldades de aprendizagem, é fundamental o professor ter conhecimento sobre o que pode desencadear essas dificuldades, observando o comportamento do estudante em aula, sua linguagem, fala, comunicação, seu desenvolvimento, se está interessado em aprender, se a aula está interessante, como é o convívio e o estímulo da família em relação a aprendizagem dos filhos. Quando o aluno está com dificuldades de aprendizagem é sinal de que algo não vai bem, daí a importância do professor direcionar um olhar psicopedagógico para este aluno. Ainda, que o professor considere aspectos importantes para uma aprendizagem significativa dos estudantes, como a interação, as diferenças, o respeito, ritmo de cada estudante, propondo a avaliação como um processo, considerando - o como um sujeito pensante, não avaliado exclusivamente por notas e construindo junto com os alunos um espaço de muito afeto, diálogo e carinho.

Palavras chaves: Dificuldades, aprendizagem, mediação, aluno, professor.

Referências

ANDRÉ, Marli (org). Pedagogia das diferenças na sala de aula. Campinas, SP: Papirus, 1999. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús.

Desenvolvimento Psicológico e educação. Trad. Fátima Murad. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.FERNÁNDEZ, Alícia. O saber em jogo: a psicopedagogia propiciando autorias de pensamento. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.GARCIA, Regina Leite, ZACCUR, Edwiges (Orgs). Alfabetização: reflexões sobre saberes docentes e saberes discentes. São Paulo: Cortez, 2008.JOSÉ, Elisabete da Assunção; COELHO, Maria Teresa. Problemas de Aprendizagem. 12 ed. Porto Alegre: Ática, 2008.PEDROZA, Regina Lúcia Sucupira. Aprendizagem e subjetividade: uma construção a partir do brincar. Revista do Departamento de Psicologia – UFF, v.17 – nº2, p.61-76, Jul./ Dez, 2005.SISTO, Fermino Fernandes; BORUCHOVITCH, Evely; FINI, Lucila Diehl Tolaine. Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Psicopedagógico (Org.). Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.VIGOTSKI, L.S. - A Formação Social da Mente. Martins Fontes, 6ª Ed. São Paulo, 1999.